

dr hab. Agnieszka Dziędziczak-Foltyn,  
prof. UŁ (Instytut Socjologii UŁ)

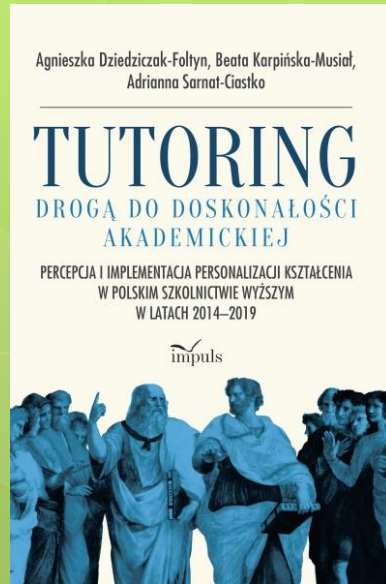


**Wykorzystanie metod  
edukacji spersonalizowanej  
(coaching, mentoring, tutoring)  
w pracy z doktorantami**

- 1) Skąd doktoranci? Jacy kandydaci na doktorantów?
- 2) Tutoring i inne „ingi”
- 3) Tutoringowa historia własna (od licencjanta do doktoranta)
- 4) Edukacja spersonalizowana: coaching, mentoring, tutoring (CoMeTU) – podobieństwa i różnice
- 5) Przykłady wykorzystania tutoringu/mentoringu w kształceniu akademickim
- 6) Wnioski z badań na temat impementowania tutoringu (2017-2019) a systemowe wsparcie dla tutoringu – MD i DDU (2019-2023)
- 7) Tutoring w kształceniu doktorantów...

dr hab. Agnieszka  
Dziedziczak-Foltyn, prof. UŁ  
(Instytut Socjologii UŁ)

## PROFIL NAUKOWY w zakresie socjologii szkolnictwa wyższego



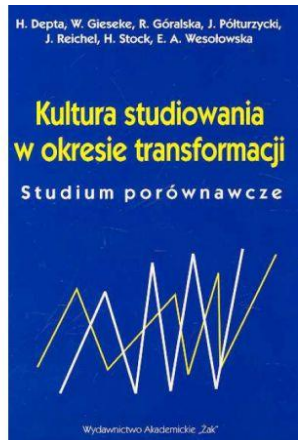
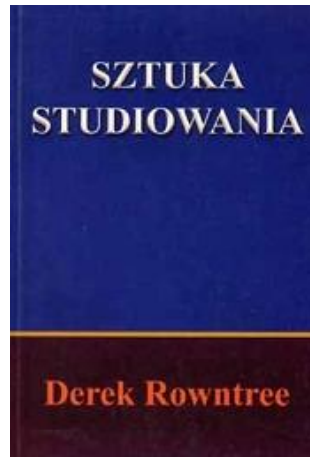
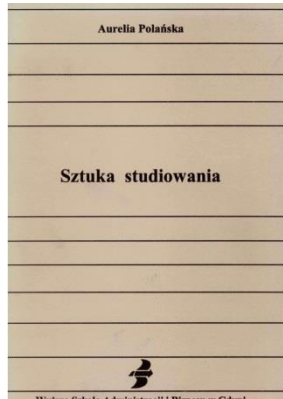
## POLARYZACJA WARTOŚCI W DEBACIE O UNIWERSYTETACH

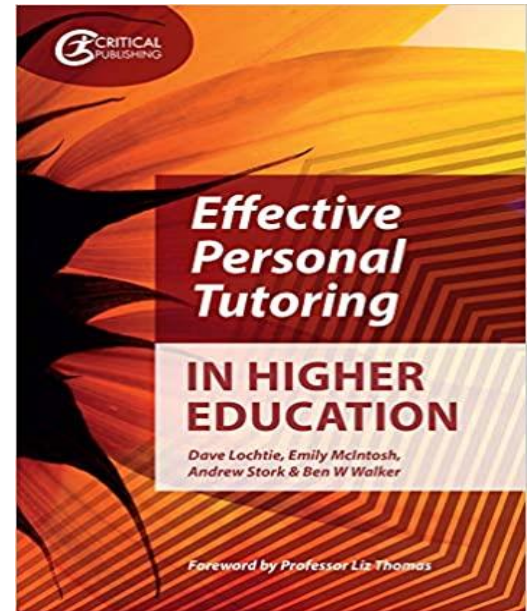
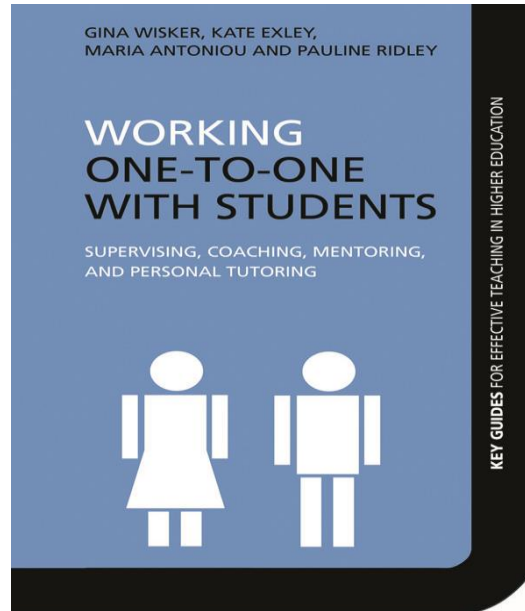
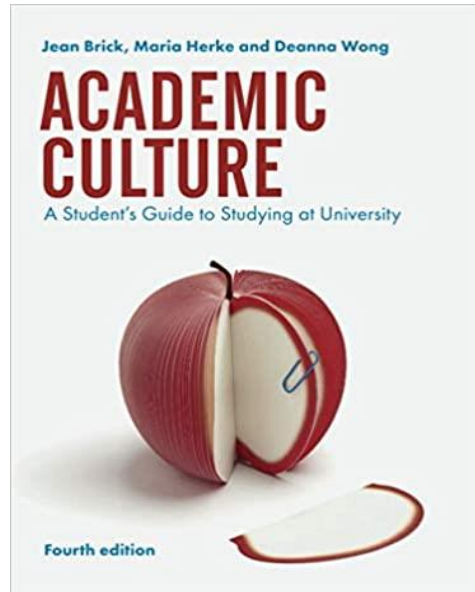
### IDEALISTYCZNO-HUMANISTYCZNE

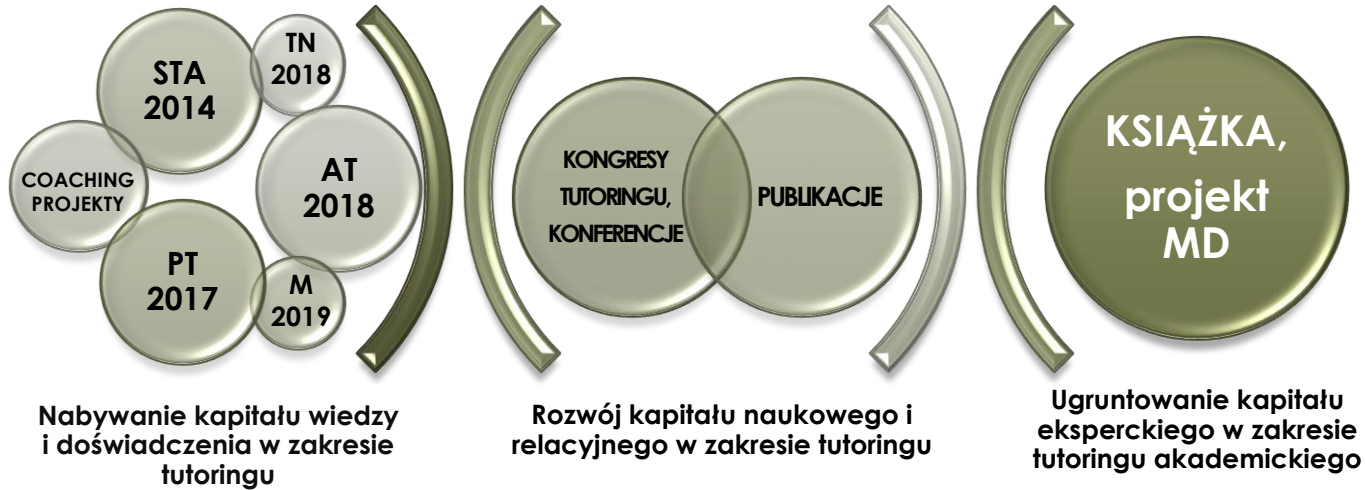
ideały, wartości uniwersalne, prawda,  
etyka, autonomia, autorytet, wolność,  
krytycyzm...

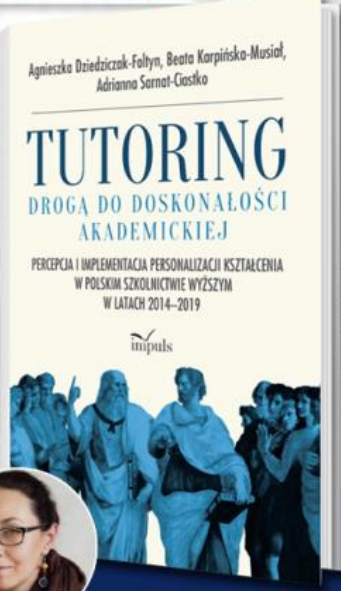
### PRAGMATYCZNO-RYNKOWE

racjonalizm, użyteczność,  
efektywność, mierzalność,  
rozliczalność, innowacyjność,  
elastyczność...










**impuls**

## Premiera w Impulsie

Polecana publikacja przybliży problematykę tutoringu i jego aplikacji w rzeczywistości akademickiej w Polsce i pokazuje kierunki działań dla polityki edukacyjnej, definiując przy okazji rolę uniwersytetu we współczesnej rzeczywistości społeczno-kulturowej uwarunkowanej przez ekspansję edukacji. Tekst jest efektem współpracy trzech badaczek Agnieszki Dziedziczak-Foltyń, Beaty Karpińskiej-Musiał i Adrianny Sarnat-Ciastko, z różnych nurtów badań edukacyjnych, dzięki czemu możliwe stało się wieloaspektowe oświetlenie pola problemowego z tutoringiem jako centralną kategorią. W warstwie merytorycznej opracowanie jest na wysokim poziomie autorki dowodzą w tym tekście szerokiej wiedzy na temat omawianego problemu...

Publikację polecają:



**Doskonałość akademicka** obejmuje dbałość o jakość i profesjonalizm działania w zakresie zarówno prowadzenia badań, jak i prowadzenia dydaktyki, w jednym i drugim wypadku akcentując chęć rozwoju i doskonalenia kompetencji na rzecz odpowiedzialnego wypełniania swojej roli pracownika uczelni w duchu wspólnotowej kultury akademickiej opartej na dialogu.



1. **WZORCE KONCEPTUALIZOWANIA TUTORINGU**  
W PEDAGOGICE I SOCJOLOGII EDUKACJI (geneza, socjologia, pedagogika)
2. **SPOŁECZNA ROLA EDUKACJI SPERSONALIZOWANEJ** W  
OBLICZU TRANSFORMACJI UNIWERSYTETU (tutoring szkolny, reaktywacja ról akademickich, elitarność)
3. TUTORING JAKO **HYBRYDOWA ODMIANA DYDAKTYKI**  
AKADEMICKIEJ (twarde i miękkie kryteria, „CoTuMe”)
4. **TUTORING AKADEMICKI** WE WSPÓŁCZESNYCH POLSKICH  
REALIACH **W ŚWIETLE BADAŃ** – OBSERWACJE WSTĘPNE I  
POSTULATY APLIKACYJNE (dyskurs, przekonania i działania)

# SKĄD DOKTORANCI? JACY KANDYDACI NA DOKTORANTÓW?



# EDUKACJA SPERSONALIZOWANA

**Edukacja spersonalizowana** daje jej uczestnikom szansę na zaspokojenie głodu poznawczego, na autoedukację w dialogu, nieustanny rozwój i (...) poznawczo stymulujący indywidualny, kontakt z drugim człowiekiem, który słucha. Tym człowiekiem dla tutora jest student, a dla studenta tutor – nauczyciel zupełnie innego wymiaru, będący dla niego „znaczącym Innym” (Karpińska-Musiał 2016, s. 20).



## CZYM JEST TUTORING AKADEMICKI?

Zindywidualizowana praca tutorki/tutora z tutorantką/tutorantem, prowadzona w atmosferze wzajemnego zrozumienia i zaufania na płaszczyźnie partnerskiej.

Umożliwia wyznaczenie celów naukowych, śledzenie przebiegu ich realizacji, pomoc w realizowaniu etapów tego planu oraz doskonalenie warsztatu merytorycznego.

Daje możliwość inspirowania, pobudzania samodzielnego i twórczego zgłębiania wiedzy.



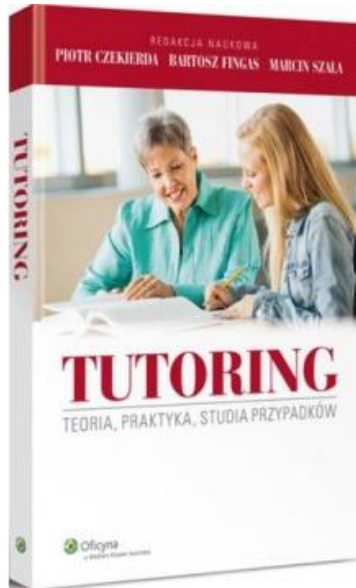
## ODMIANY TUTORINGU

forma kształcenia oparta na filozofii i metodach edukacji spersonalizowanej, najczęściej występująca w dwóch odmianach, często jednak przenikających się:

- **tutoringu naukowego** - opartego na pracy intelektualnej, poszukiwaniu wiedzy i doskonaleniu umiejętności naukowych;
- **tutoringu rozwojowego** - ukierunkowanego na rozwój zainteresowań, potencjału osobistego.

Zwykle rozumiany jako kształcenie oparte na modelu dialogu mistrza z uczniem (jeden-na-jeden), chociaż istnieją formy kształcenia tutorskiego w małych grupach.

# TEORETYCZNE TŁO DLA TUTORINGU



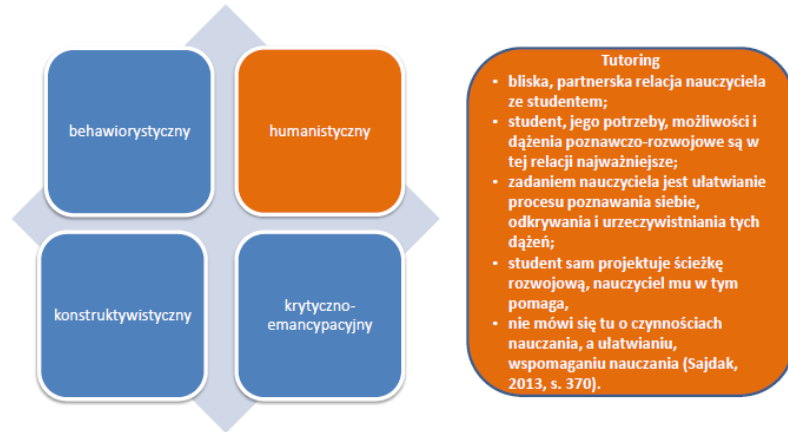
## Skuteczność, możliwości i bariery stosowania tutoringu akademickiego: przeгляд badań i praktyk międzynarodowych

dr Marta Kowalczuk-Walędział  
Uniwersytet w Białymstoku  
[mkowalczuk@poczta.fm](mailto:mkowalczuk@poczta.fm)

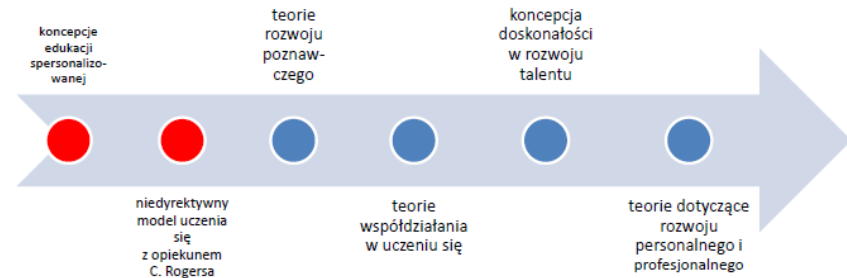
II Ogólnopolski Kongres Tutoringu, Warszawa 15-16 maja 2015

# TEORETYCZNE TŁO DLA TUTORINGU

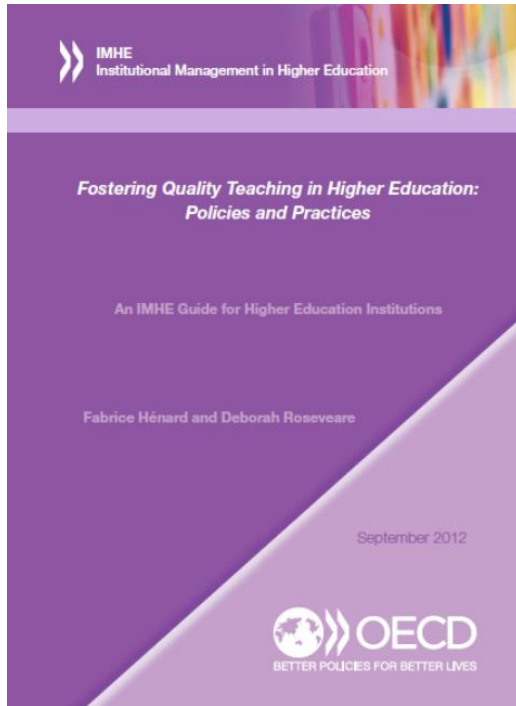
## Tutoring na mapie paradygmatów akademickiego kształcenia studentów



## Podstawy teoretyczne tutoringu akademickiego



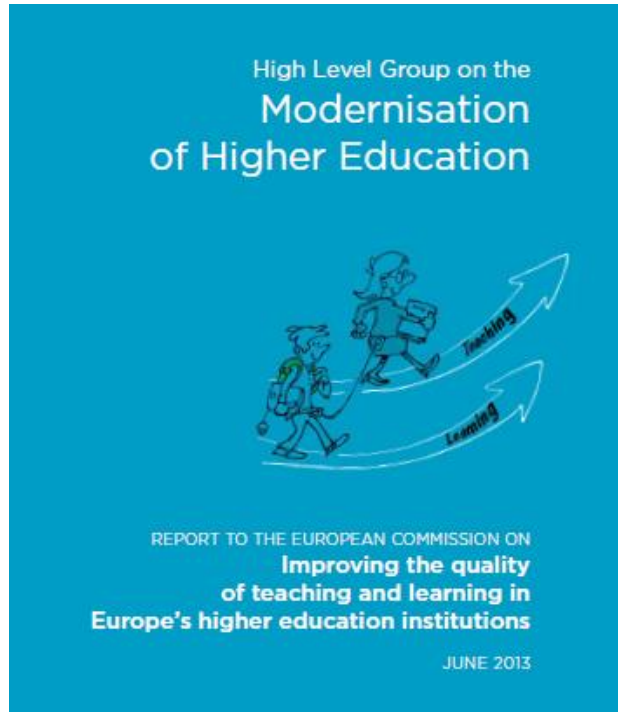
## Co wynika z postulatów globalnych?



- w dokumencie wspomina się o zastosowaniu **tutoringu, coachingu i mentoringu** – zarówno w odniesieniu do rozwoju kadry akademickiej, jak i kształcenia studentów



## Co wynika z postulatów unijnych?



- w dokumencie zaleca się korzystanie z innowacyjnych metod kształcenia w szkolnictwie wyższym: **tutoringu, coachingu, mentoringu**

# DOŚWIADCZENIA Z TUTORINGIEM W EUROPIE

<b>Rodzaje</b>	Stacjonarne/na odległość; obowiązkowe/fakultatywne
<b>Stopień sformalizowania</b>	Uwzględnione/nie uwzględnione w programie studiów
<b>Sposób realizacji</b>	Formalny/nieformalny; małe grupy/dodatkowe godziny na tutoring
<b>Tutor</b>	Nauczyciel danego przedmiotu, opiekun roku, student ostatniego roku, doktorant
<b>Wyniki ewaluacji</b>	Pozytywne rezultaty – zacieśnianie więzi między nauczycielami a studentami, wzmacnianie integracji między studentami. Bariery (przeszkody) – zmęczenie nauczycieli i studentów; przeciążenie treściami rozkładów zajęć.

# DOŚWIADCZENIA Z TUTORINGIEM W EUROPIE

<b>Wymiary/tryby</b>	Administracyjny, na zajęciach, naukowy, osobowy, e-tutoring, rówieśniczy, dla studentów z trudnościami w nauce, na praktykach, nauczyciel - nauczyciel etc.
<b>Cele</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• promowanie nabywania umiejętności konsolidacji nauki w różnych dyscyplinach</li><li>• promowanie i ułatwianie integralnego rozwoju studentów</li><li>• doradztwo studentom w trudnych sytuacjach</li><li>• doradztwo w działalności badawczej i zawodowej</li><li>• wspieranie kluczowych kompetencji</li><li>• wzmocnienie tożsamości korporacyjnej</li><li>• integracja studentów międzynarodowych</li><li>• promowanie bardzo utalentowanych studentów/ rekrutacja przyszłych wykładowców</li></ul>
<b>Treść</b>	Strategie uczenia się, kompetencje społeczne, umiejętności komunikacyjne, konkretne przedmioty
<b>Grupy docelowe</b>	Grupy zajęciowe z danych przedmiotów, grupy seminaryjne, indywidualni studenci, indywidualni nauczyciele, grupa nauczycieli, cały rocznik studentów, studenci z programu ERASMUS, doktoranci

# O MOŻLIWOŚCIACH WDRAŻANIA TUTORINGU

Higher Education Studies; Vol. 4, No. 3; 2014

ISSN 1925-4741 E-ISSN 1925-475X

Published by Canadian Center of Science and Education

---

## Possibilities and Limitations of the Application of Academic Tutoring in Poland

Anna Krajewska<sup>1</sup> & Marta Kowalczuk-Wałędziak<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Faculty of Pedagogy and Psychology, University of Białystok, Poland

Correspondence: Marta Kowalczuk-Wałędziak, Faculty of Pedagogy and Psychology, University of Białystok, ul. Świerkowa 20, 15-328 Białystok, Poland. Tel: 48-66-043-6133. E-mail: mkowalczuk@poczta.fm

# PRZYKŁADY RODZIMYCH PROJEKTÓW TUTORSKICH



Wyższa Szkoła  
Pedagogiczna  
im. Janusza Korczaka  
w Warszawie



WISE

Wydziałowa Indywidualna Ścieżka Edukacyjna  
Nowa formuła studiowania



# PRZYKŁADY RODZIMYCH PROJEKTÓW TUTORSKICH



Profesjonalny System Tutoringu Akademickiego  
dla Studentów Wydziału Oceanografii i Geografii UG  
"TUTOR-WOiG"

[tutoring.oig.ug.edu.pl](http://tutoring.oig.ug.edu.pl)



UNIwersytet Gdański

*"W trosce o jakość w ilości - program interdyscyplinarnego wspierania studenta filologii obcej w oparciu o metodę tutoringu akademickiego w Uniwersytecie Gdańskim"*

("Ideal Quality in Good Quantity")



FORMY WYSTĘPOWANIA	TUTORING	COACHING	MENTORING
Oferta biznesowa dla studenta i kadry	kursy, szkolenia	kursy, szkolenia, praca z jednostką	kursy, szkolenia
Oferta uczelni dla studenta i kadry	projektowa	projektowa, studia podyplomowe	projektowa, studia podyplomowe
Metoda pracy ze studentem	tutoring akademicki	coaching akademicki	mentoring akademicki
Metoda rozwoju kadry akademickiej	peer tutoring	peer coaching	organizacyjne uczenie się

## Tutoring, coaching, mentoring...

WYMIARY	TUTORING	COACHING	MENTORING
Kierunek wsparcia	koncentracja na wiedzy akademickiej	koncentracja na umiejętnościach	koncentracja na postawach
Rodzaj rozwoju	rozwój intelektualny	rozwój osobisty	rozwój zawodowy
Typ umiejętności studenta	umiejętności kognitywne	umiejętności społeczne i emocjonalne	umiejętności profesjonalne, praktyczne
Rodzaj relacji	relacja typu Mistrz - Student	relacja partnerska	relacja oparta na wzorowaniu się
Rodzaj autorytetu edukatora	autorytet mądrości	autorytet zaufania	autorytet doświadczenia i pozycji zawodowej
Kluczowe zachowanie edukatora	inspirowanie do poznawania	wskazywanie wielu możliwości	wzmacnianie w dążeniu do samodzielności
Wiodące narzędzia	dyskusja akademicka i dialog ze studentem, najczęściej w oparciu o eseje tutorski	rozmowa coachingowa oparta na pytaniach coacha i odpowiedziach studenta, testy i ćwiczenia	rozmowa mentoringowa oparta na konkretnych problemach studenta oraz radach i wskazówkach mentora



## Kompetencje nauczyciela akademickiego

KOMPETENCJE	TUTORING	COACHING	MENTORING
<b>Prakseologiczne</b>	podmiotowe motywowanie do rozwoju	wzmacnianie aktywności i samodzielności	umiejętność operacjonalizowania celu rozwoju
<b>Komunikacyjne</b>	umiejętność myślenia dialogicznego i prowadzenia dialogu	dostosowywanie stylu i poziomu empatii do dojrzałości słuchacza	czytelność zachowań językowych
<b>Współdziałania</b>	umiejętność docenienia	umiejętność wyzwalania inicjatyw	umiejętność działania wg reguły odpowiedzialności
<b>Kreatywne</b>	umiejętność myślenia badawczego i krytycznego	umiejętność wyzwalania kreatywności	zwiększanie zakresu autonomii
<b>Moralne</b>	dzielenie odpowiedzialności moralnej za rozwój	pogłębiona samorefleksja moralna	znajomość powinności etycznych
<b>Informatyczne</b>	umiejętność wykorzystywania narzędzi informatycznych wspomagających procesy nauczania	umiejętność wykorzystywania narzędzi informatycznych wspomagających procesy uczenia się	umiejętność wykorzystywania narzędzi informatycznych niezbędnych w życiu zawodowym

## Korzyści z tutoringu dla studentów

KORZYŚCI Z TUTORINGU DLA STUDENTA	TUTORING	COACHING	MENTORING
otwartość na idee, wartości, doświadczenia i ludzi	eksplorowanie rzeczywistości	selekcjonowanie zainteresowań	poszukiwanie możliwości wykorzystania
automotywacja do zdobywania wiedzy i rozwoju osobistego	inspirowanie, zachęcanie	aktywowanie poprzez stawianie celu	pomoc w praktycznej realizacji celu
planowanie i samoorganizowanie sobie nauki i pracy	ukazywanie zasadności	odkrywanie sposobów	monitorowanie efektów
nawyki refleksyjnego, analitycznego i krytycznego myślenia	kształtowanie potrzeby poprzez studiowanie literatury/tekstów	uświadamianie możliwości doskonalenia	ćwiczenie na przykładach z praktyki
wyrażanie i obrona własnych poglądów	pokazywanie korzyści	uwalnianie gotowości	osadzanie w kontekście realnych sytuacji
poczucie własnej wartości i sprawczości	upodmiotowienie poprzez relację z tutorem	wzmocnienie poprzez samoocenę	legitymizowanie decyzji poprzez praktykę

	Tutorial	Wykład	Ćwiczenia	Sem. dypl
<b>Autonomia wyboru tematyki kształcenia</b>	XXX	X	X	XX
<b>Poziom szans weryfikacji jakości pracy obu stron (kontrakt, słowność, uczciwość)</b>	XXX	X	X	XX
<b>Poczucie i możliwość weryfikacji systematyczności nauki przez studenta/ u studenta</b>	XXX		X	X
<b>Poziom wzajemnego zaangażowania prowadzącego i studenta</b>	XXX	X	X	XX
<b>Personalizacja programu kształcenia</b>	XXX			X
<b>Podmiotowa relacja z prowadzącym i atmosfera zaufania/komfortu we współpracy</b>	XXX		X	XX
<b>Szacunek wobec wzajemnych opinii, argumentów i przekonań</b>	XXX			XX
<b>Poziom satysfakcji ze zrealizowanego planu</b>	XXX	X	X	XXX
<b>Wzajemna inspiracja do dalszego uczenia się</b>	XXX			

# Informacje o programie MEiN (dawniej MNiSW)

- **Dla kogo**

Student, Uczelnie publiczne, Uczelnie niepubliczne

- **Dziedziny**

Nauki humanistyczne, Nauki społeczne, Nauki ścisłe i techniczne, Nauki o życiu

- **Budżet**

Wartość projektu: 84 019 463,66 zł, w tym wkład Europejskiego Funduszu Społecznego 79 221 952,28 zł.

- **Terminy**

Termin realizacji projektu: 01.12.2017 – 31.03.2023.

## Cel główny projektu

- wypracowanie i wdrożenie nowych rozwiązań w zakresie szkolenia tutorów oraz kształcenia w formie tutoringów we współpracy z wiodącymi uczelniami zagranicznymi (znajdującymi się w pierwszej setce rankingu szanghajskiego).

## Zadania w projekcie

- przygotowanie programu szkolenia tutorów oraz model stosowania metody tutoringingu,
- nabór uczelni, których pracownicy wzięli udział w wizytach studyjnych w ośrodkach zagranicznych, podczas których odbyli szkolenia w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem w/w metody,
- na podstawie opracowanego wstępnego modelu stosowania metody tutoringingu oraz przy wykorzystaniu doświadczenia zdobytego przez uczestników szkoleń w uczelniach zagranicznych przeprowadzone zostały zajęcia w formie tutoringingu w uczelniach w Polsce,

## Zadania w projekcie, cd.

- po przeprowadzeniu fazy testów przeprowadzone zostały badania z udziałem studentów, którzy wzięli udział w fazie testowej rozwiązania oraz kadry akademickiej prowadzącej zajęcia w formie tutoringów,
- przeprowadzenie pełnego cyklu kształcenia na uczelniach w wykorzystaniem metody tutoringów,
- opracowanie dokumentu zawierającego materiały dydaktyczne, przykłady dobrej praktyki w szkoleniu tutorów oraz procesie dydaktycznym jak i rekomendacje, które będą mogły być wykorzystywane przez polskie uczelnie.

# Efekt projektu 2023



*Project: Masters of Didactics*

A MASTERS OF DIDACTICS  
MODEL FOR UNIVERSITY  
TEACHING AND TUTORING

Edited by  
dr hab. Jakub Brdulak, prof. SGM  
prof. dr hab. Katarzyna Gileńska-Lewczuk  
prof. dr hab. Anna Janus-Sitarz  
dr hab. inż. Janusz Urzasz, prof. PM

FINAL VERSION

- o współpraca trzech jednostek: nauczycieli akademickich, studentów i pracowników instytucji
- o filozofia nauczania/uczenia się oparta na idei uczenia się skoncentrowanego na studencie
- o zapewnienie nauczycielom akademickim odpowiedniej bazy dydaktycznej i infrastruktury, a także systematycznych działań podnoszących ich kompetencje
- o znaczenie dobrego klimatu do nauki i nauczania
- o otwartość na inspiracje i dobre praktyki z uczelni polskich i zagranicznych





*Funkcjonowanie szkół doktorskich otwiera możliwość stosowania metody tutoringów na szerszą skalę.*

*Rozwiązaniem szczególnie korzystnym dla doktoranta jest wykorzystywanie metody tutoringów – zarówno przez promotora, jak i promotora pomocniczego – w całym okresie kształcenia w szkole doktorskiej.*

*(R. Tabaszewski, Wprowadzenie do sytuacji prawnej doktoranta jako młodego adepta nauki, s. 18)*



### System szkół doktorskich cechuje:

- swoboda podmiotów w konstruowaniu programów kształcenia, regulaminów szkół doktorskich i zasad rekrutacji;
- **nawiązywanie przez doktoranta współpracy z promotorem na wczesnym etapie kształcenia;**
- **kształcenie realizowane** na podstawie programu kształcenia oraz **indywidualnego planu badawczego (IPB) uzgadnianego przez doktoranta z promotorem;**
- **obligatoryjna ocena śródkresowa realizacji IPB, której wynik przesądza o kontynuacji kształcenia doktoranta;**
- powszechne stypendium doktoranckie;
- zawieszenie kształcenia na okres odpowiadający czasowi urlopów związanych z rodzicielstwem, w trakcie którego jest wypłacane stypendium.

# Tutoring w szkole doktorskiej

*Przez pojęcie **tutoring w szkole doktorskiej** należy rozumieć zorganizowaną, zindywidualizowaną pracę, szczególnie z wybitnymi oraz zmagającymi się z trudnościami doktorantami, w ramach programów/zajęć stacjonarnych lub online, uwzględniającą różnorodność doświadczeń doktorantów, dyscyplin, umiejętności akademickich, specjalizacji, potrzeb, oczekiwań i umożliwiającą doktorantom osiągnięcie pożądaných przez nich celów akademickich i rozwojowych.*

*Tutoring zakłada bowiem wspólną pracę doktoranta i tutora nad wybranym aspektem lub aspektami dotyczącymi badań i opracowania rozprawy doktorskiej. W tym modelu zadaniem doktoranta jest przetworzenie uzyskanej wiedzy oraz wskazówek tutora poprzez dostosowanie ich do własnych potrzeb.*

R. Tabaszewski, Wprowadzenie do sytuacji prawnej doktoranta jako młodego adepta nauki

# Tutoring w szkole doktorskiej

*...obowiązek w zakresie kształcenia młodych adeptów nauki, w tym w formie tutoring, nie ma charakteru zinstytucjonalizowanego.*

*Należy zatem rozumieć tutoring jako **doradztwo ze strony pracowników akademickich w sprawach akademickich i osobistych**, w tym informacje o procesach kształcenia akademickiego, procedurach i oczekiwaniach, opiniach i rozwoju akademickim oraz wsparciu osobistym (D. Grey, C. Osborne, *Perceptions and principles of personal tutoring*, „Journal of Further and Higher Education” 2020, nr 3(44), s. 285-299).*

R. Tabaszewski, Wprowadzenie do sytuacji prawnej doktoranta jako młodego adepta nauki...

# Rodzaje tutoringu w szkole doktorskiej

- tutoring indywidualny (nauczyciel akademicki kieruje pracą doktoranta);
- tutoring poziomy (wzajemna pomoc typu peer to peer doktorantów i młodych naukowców nieposiadających stopnia naukowego doktora);
- tutoring w małych grupach (praca doktoranta z promotorem, promotorem pomocniczym i ekspertami);
- tutoring elitarny (anglosaski), włączając w to tutoring interdyscyplinarny i międzywydziałowy.

R. Tabaszewski, Wprowadzenie do sytuacji prawnej doktoranta jako młodego adepta nauki...

us.edu.pl/szkola-doktorska/ksztalcenie-indywidualne/tutoring/

kontrast | czcionka | wsparcie | deklaracja dostępności | mapa strony | poczta | kontakt | Polski

student | doktorant | kandydat | absolwent | pracownik | wydziały | instytuty

UNIwersYTET ŚLĄSKI  
W KATOWICACH

szkoła - kształcenie - nauka i rozwój - rekrutacja

Szkoła Doktorska

Kształcenie indywidualne > Tutoring ekspercki

## Tutoring ekspercki

Doktoranci w trakcie kształcenia w Szkole Doktorskiej mają możliwość indywidualnej pracy z wybranym przez siebie nauczycielem akademickim w formie tutoringu eksperckiego. Przez cały okres kształcenia powinni odbyć trzy cykle tutorskie po 10 godzin każdy. Celem tych zajęć jest wsparcie eksperta na określonym etapie przygotowywania rozprawy doktorskiej. **Wybór tutora jest zadaniem doktoranta**, w którym pomóc mu może (i powinien) promotor.

- ▶ Na czym polega tutoring ekspercki w Szkole Doktorskiej?
- ▶ Jaki jest cel tutoringu?
- ▶ Kto może być tutorem?
- ▶ Formalności w skrócie

Zwrać uwagę

Print | Facebook | Twitter

Wstrzymano



## Tutoring

Strona główna / Dla doktorantów / Tutoring

**Doktoranci Szkoły Doktorskiej UPWr mogą wziąć udział w wyjątkowej formie zajęć, jaką są zajęcia tutorskie prowadzone przez certyfikowanych tutorów akademickich.**

Nauczyciele akademicki Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu, którzy przeszli specjalne szkolenie w **Szkole Tutorów Akademickich** mogą wesprzeć doktoranta poprzez zaangażowanie w jedną z najbardziej efektywnych dla kształcenia akademickiego formułę mistrz-uczeń, realizowaną w obszarze merytorycznej specjalizacji tutora.

Tutoring opiera się na indywidualnej pracy doktoranta (tutee) wraz z nauczycielem (tutor).

**Tutoriale** (spotkania z nauczycielem) odbywają się w formie konsultacji indywidualnych lub w małych grupach prowadzonych przez tutora. Podczas tutoringów wyznaczane są cele dydaktyczno-naukowe w danym obszarze zainteresowań doktoranta. Tutor może zlecić zadanie do wykonania, zaproponować konkretne narzędzia, metody lub pomoce naukowe. Podczas

Kształcenie krok po kroku

Formularze i instrukcje ▾

Program kształcenia

Finansowanie i stypendia ▾

Ocena śródkresowa ▾

**Tutoring** ▾

# ZAPRASZAM DO DYSKUSJI!

dr hab. Agnieszka Dziejczak-Foltyn, prof. UŁ  
e-mail: [agnieszka.dziejczak@uni.lodz.pl](mailto:agnieszka.dziejczak@uni.lodz.pl)