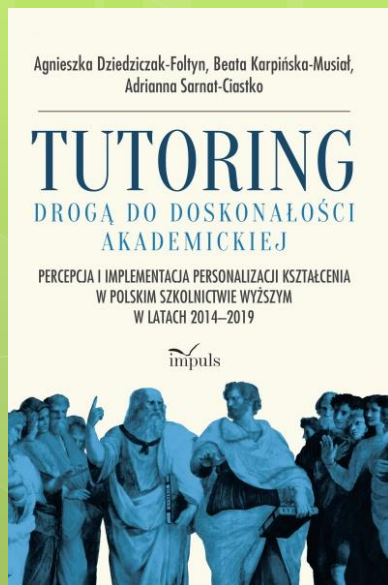


dr hab. Agnieszka Dzedziczak-Foltyn,  
prof. UŁ (Instytut Socjologii UŁ)



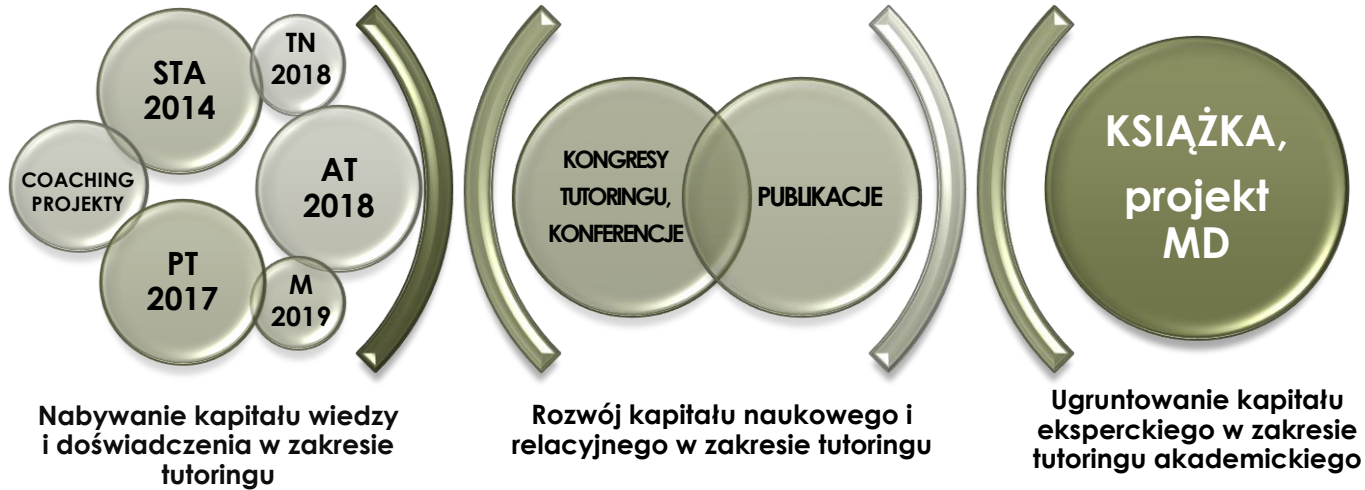
***Jak czerpać korzyści z  
tutoringu akademickiego  
- sposoby instytucjonalizacji  
i profesjonalizacji?***

- 1) Tutoring i inne „ingi” - wysondowanie
- 2) Tutoringowa historia własna
- 3) Edukacja spersonalizowana – idea i praktyka
- 4) Tutoring, coaching i mentoring – podobieństwa i różnice
- 5) Przykłady wykorzystania tutoring/mentoringu w kształceniu akademickim
- 6) Wnioski z badań na temat impementowania tutoring (2017-2019)
- 7) Systemowe wsparcie dla tutoring – MD i DDU
- 8) Wypracowany model tutoring akademickiego - co dalej?



dr hab. Agnieszka  
Dziedziczak-Foltyn, prof. UŁ  
(Instytut Socjologii UŁ)

## PROFIL NAUKOWY w zakresie socjologii szkolnictwa wyższego



# EDUKACJA SPERSONALIZOWANA

*Edukacja spersonalizowana daje jej uczestnikom szansę na zaspokojenie głodu poznawczego, na autoedukację w dialogu, nieustanny rozwój i (...) poznawczo stymulujący indywidualny, kontakt z drugim człowiekiem, który słucha. Tym człowiekiem dla tutora jest student, a dla studenta tutor – nauczyciel zupełnie innego wymiaru, będący dla niego „znaczącym Innym” (Karpińska-Musiał 2016, s. 20).*



## CZYM JEST TUTORING AKADEMICKI?

Zindywidualizowana praca tutorki/tutora z tutorantką/tutorantem, prowadzona w atmosferze wzajemnego zrozumienia i zaufania na płaszczyźnie partnerskiej.

Umożliwia wyznaczenie celów naukowych, śledzenie przebiegu ich realizacji, pomoc w realizowaniu etapów tego planu oraz doskonalenie warsztatu merytorycznego.

Daje możliwość inspirowania, pobudzania samodzielnego i twórczego zgłębiania wiedzy.



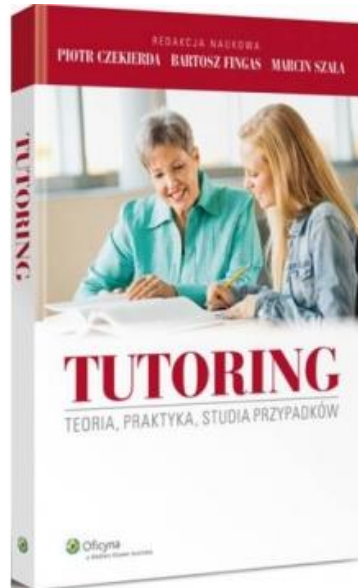
## ODMIANY TUTORINGU

forma kształcenia oparta na filozofii i metodach edukacji spersonalizowanej, najczęściej występująca w dwóch odmianach, często jednak przenikających się:

- **tutoringu naukowego** - opartego na pracy intelektualnej, poszukiwaniu wiedzy i doskonaleniu umiejętności naukowych;
- **tutoringu rozwojowego** - ukierunkowanego na rozwój zainteresowań, potencjału osobistego.

Zwykle rozumiany jako kształcenie oparte na modelu dialogu mistrza z uczniem (jeden-na-jeden), chociaż istnieją formy kształcenia tutorskiego w małych grupach.

# TEORETYCZNE TŁO DLA TUTORINGU



COLLEGIUM  
WRATISLAVIENSE

## Skuteczność, możliwości i bariery stosowania tutoringu akademickiego: przeгляд badań i praktyk międzynarodowych

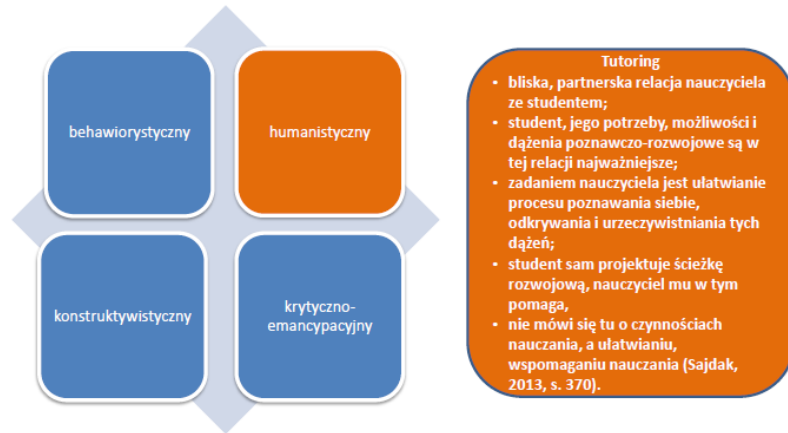
dr Marta Kowalczuk-Walędziak  
Uniwersytet w Białymstoku  
[mkowalczuk@poczta.fm](mailto:mkowalczuk@poczta.fm)

II Ogólnopolski Kongres Tutoringu, Warszawa 15-16 maja 2015

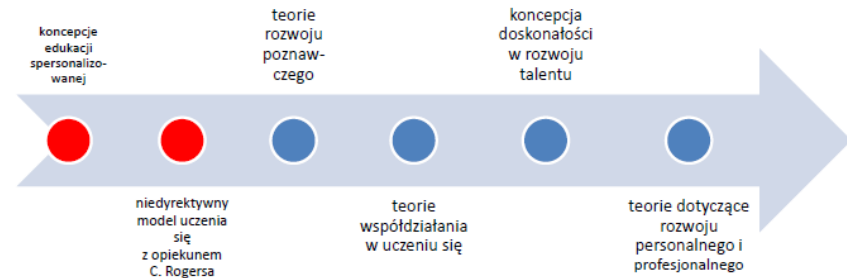


# TEORETYCZNE TŁO DLA TUTORINGU

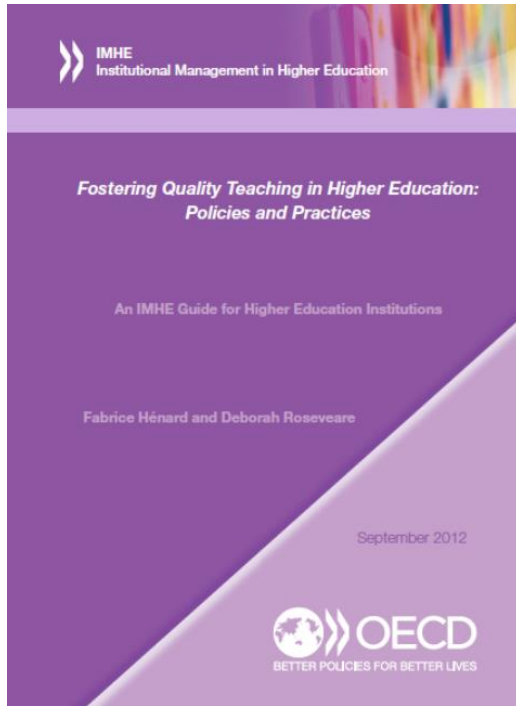
## Tutoring na mapie paradygmatów akademickiego kształcenia studentów



## Podstawy teoretyczne tutoringu akademickiego

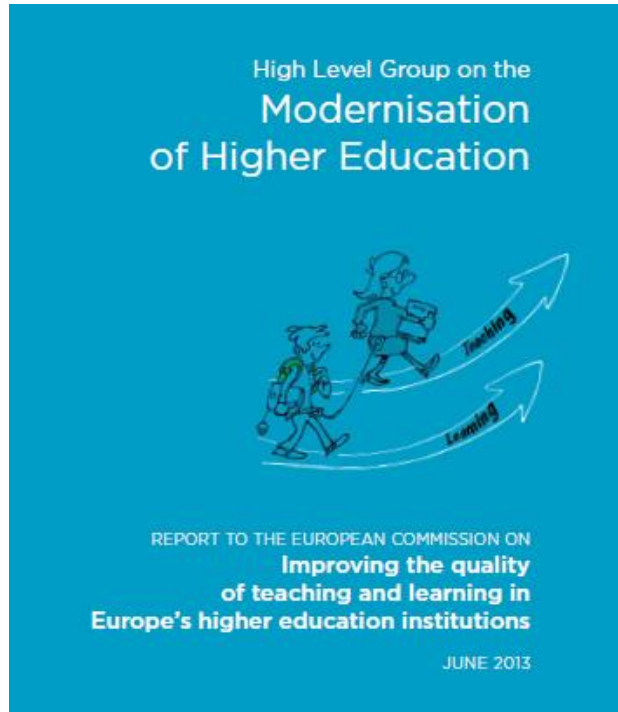


## Co wynika z postulatów globalnych?



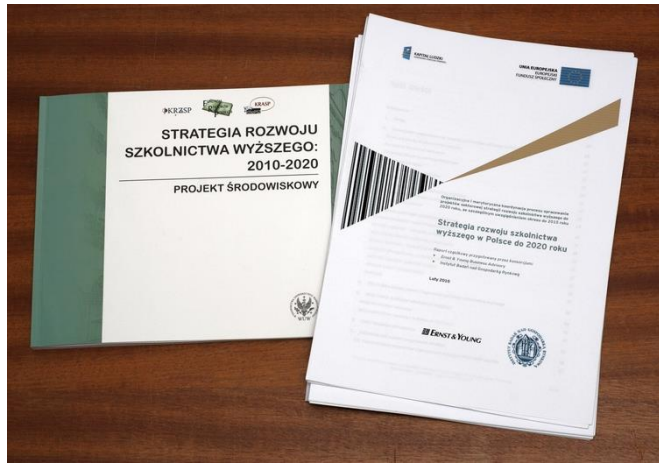
- w dokumencie wspomina się o zastosowaniu **tutoringu, coachingu i mentoringu** – zarówno w odniesieniu do rozwoju kadry akademickiej, jak i kształcenia studentów

## Co wynika z postulatów unijnych?



- w dokumencie zaleca się korzystanie z innowacyjnych metod kształcenia w szkolnictwie wyższym: **tutoringu, coachingu, mentoringu**

## Co wynika z postulatów ekspertów krajowych?



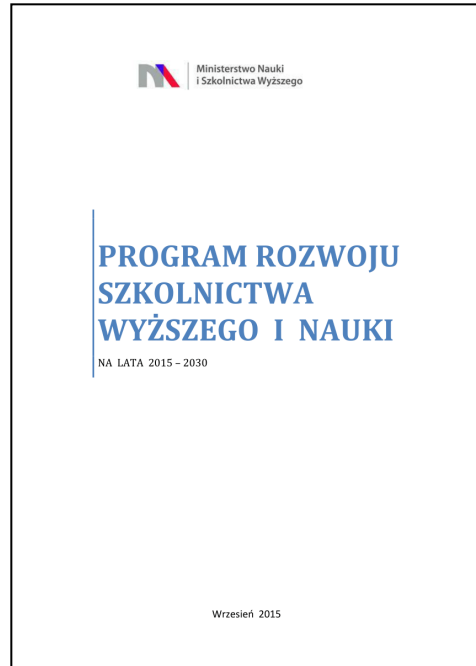
- nacisk na różnorodność form, treści i metod kształcenia
- poszerzanie oferty **kształcenia zindywidualizowanego**, zwłaszcza dla szczególnie zdolnych studentów
- doskonalenie nie tylko kompetencji zawodowych, ale też rozwój osobowościowy

## Co wynika z postulatów studentów?



- Stworzenie specjalnych możliwości dla wybitnych studentów poprzez wprowadzenie **tutoringu** – bliskiej współpracy pomiędzy wykładowcą i studentem na zasadzie mistrz-uczeń (2010).

# Co wynika z polityki szkolnictwa wyższego w Polsce do 2030 r.?



- **Cel 1:** Wzrost jakości kształcenia w szkolnictwie wyższym i dopasowanie go do potrzeb społecznych i gospodarczych, w tym:
  - Zwiększenie roli osiągnięć dydaktycznych w ocenach i awansach nauczycieli akademickich

# JAK TUTORING WPISUJE SIĘ W TRENDY EUROPEJSKIEGO SZKOLNICTWA WYŻSZEGO?



## PRAGMATYCZNY

niż demograficzny i coraz  
większe znaczenie jakości  
usług edukacyjnych oraz  
kształcenia dla rynku pracy

## IDEOLOGICZNY

koncepcja od nauczania do  
uczenia się i uczenia się  
przez całe życie

## BIUROKRATYCZNY

ERK/KRK i nacisk na efekty  
kształcenia w postaci  
wiedzy, umiejętności i  
kompetencji/postaw

## HUMANISTYCZNY

powrót do relacji mistrz-  
student i możliwości rozwoju  
osobistego (zagubionego w  
masowym kształceniu)

# DOŚWIADCZENIA Z TUTORINGIEM W EUROPIE

<b>Rodzaje</b>	Stacjonarne/na odległość; obowiązkowe/fakultatywne
<b>Stopień sformalizowania</b>	Uwzględnione/nie uwzględnione w programie studiów
<b>Sposób realizacji</b>	Formalny/nieformalny; małe grupy/dodatkowe godziny na tutoring
<b>Tutor</b>	Nauczyciel danego przedmiotu, opiekun roku, student ostatniego roku, doktorant
<b>Wyniki ewaluacji</b>	Pozytywne rezultaty – zacieśnianie więzi między nauczycielami a studentami, wzmacnianie integracji między studentami. Bariery (przeszkody) – zmęczenie nauczycieli i studentów; przeciążenie treściami rozkładów zajęć.



# DOŚWIADCZENIA Z TUTORINGIEM W EUROPIE

<b>Wymiary/tryby</b>	Administracyjny, na zajęciach, naukowy, osobowy, e-tutoring, rówieśniczy, dla studentów z trudnościami w nauce, na praktykach, nauczyciel - nauczyciel etc.
<b>Cele</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• promowanie nabywania umiejętności konsolidacji nauki w różnych dyscyplinach</li><li>• promowanie i ułatwianie integralnego rozwoju studentów</li><li>• doradztwo studentom w trudnych sytuacjach</li><li>• doradztwo w działalności badawczej i zawodowej</li><li>• wspieranie kluczowych kompetencji</li><li>• wzmocnienie tożsamości korporacyjnej</li><li>• integracja studentów międzynarodowych</li><li>• promowanie bardzo utalentowanych studentów/ rekrutacja przyszłych wykładowców</li></ul>
<b>Treść</b>	Strategie uczenia się, kompetencje społeczne, umiejętności komunikacyjne, konkretne przedmioty
<b>Grupy docelowe</b>	Grupy zajęciowe z danych przedmiotów, grupy seminaryjne, indywidualni studenci, indywidualni nauczyciele, grupa nauczycieli, cały rocznik studentów, studenci z programu ERASMUS, doktoranci

# O MOŻLIWOŚCIACH WDRAŻANIA TUTORINGU

Higher Education Studies; Vol. 4, No. 3; 2014

ISSN 1925-4741 E-ISSN 1925-475X

Published by Canadian Center of Science and Education

---

## Possibilities and Limitations of the Application of Academic Tutoring in Poland

Anna Krajewska<sup>1</sup> & Marta Kowalczyk-Wałędziak<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Faculty of Pedagogy and Psychology, University of Białystok, Poland

Correspondence: Marta Kowalczyk-Wałędziak, Faculty of Pedagogy and Psychology, University of Białystok, ul. Świerkowa 20, 15-328 Białystok, Poland. Tel: 48-66-043-6133. E-mail: mkowalczyk@poczta.fm

# PRZYKŁADY RODZIMYCH PROJEKTÓW TUTORSKICH



Wyższa Szkoła  
Pedagogiczna  
im. Janusza Korczaka  
w Warszawie



WISE

Wydziałowa Indywidualna Ścieżka Edukacyjna  
Nowa formuła studiowania



# PRZYKŁADY RODZIMYCH PROJEKTÓW TUTORSKICH



Profesjonalny System Tutoringu Akademickiego  
dla Studentów Wydziału Oceanografii i Geografii UG  
"TUTOR-WOiG"

[tutoring.oig.ug.edu.pl](http://tutoring.oig.ug.edu.pl)



UNIwersytet Gdański

*"W trosce o jakość w ilości - program interdyscyplinarnego wspierania studenta filologii obcej w oparciu o metodę tutoringu akademickiego w Uniwersytecie Gdańskim"*  
("Ideal Quality in Good Quantity")



## POLARYZACJA WARTOŚCI W DEBACIE O UNIWERSYTETACH

### IDEALISTYCZNO-HUMANISTYCZNE

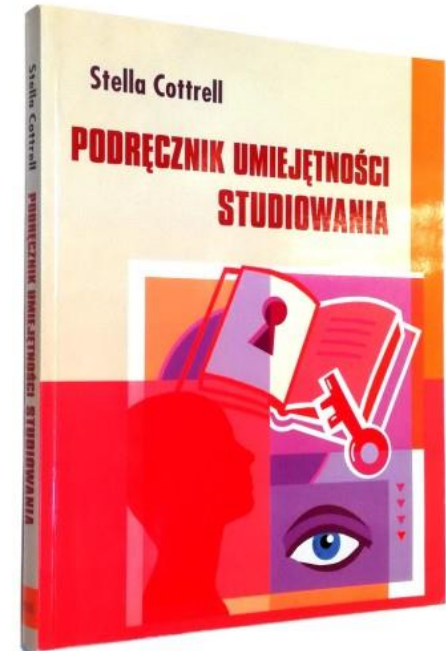
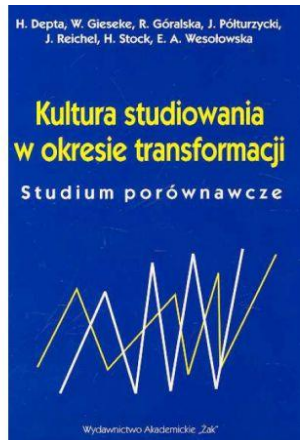
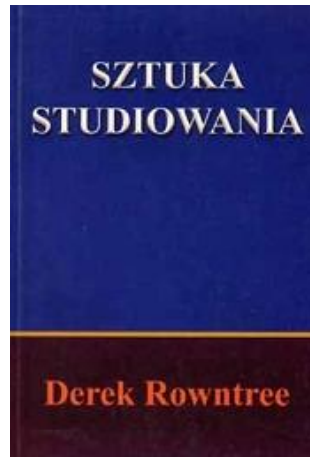
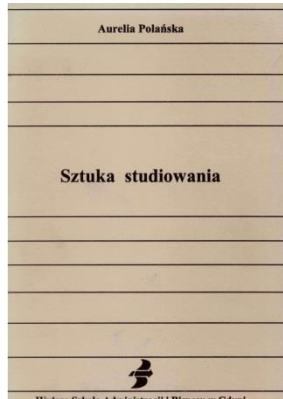
ideały, wartości uniwersalne, prawda,  
etyka, autonomia, autorytet, wolność,  
krytycyzm...

### PRAGMATYCZNO-RYNKOWE

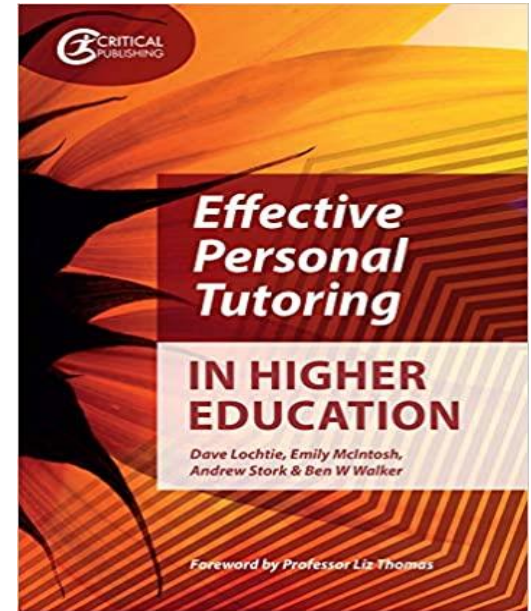
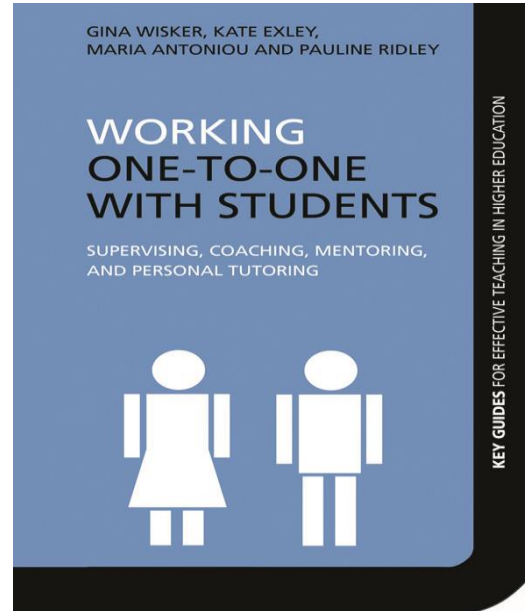
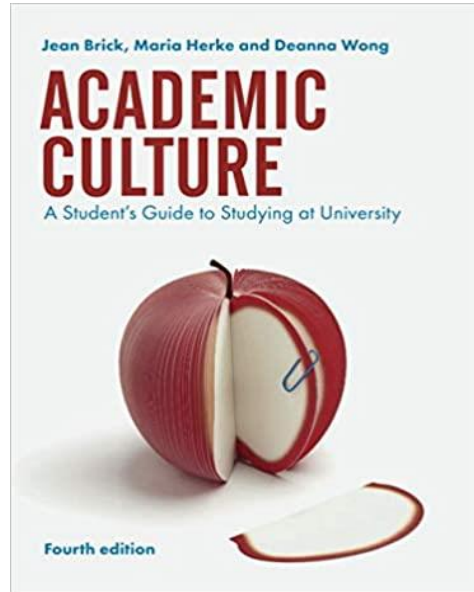
racjonalizm, użyteczność,  
efektywność, mierzalność,  
rozliczalność, innowacyjność,  
elastyczność...

**Kultura studiowania** to **praktyka społeczna**,  
poprzez którą ludzie uczą się w szkole wyższej.

Obejmuje zarówno dyspozycje studentów i nauczycieli akademickich, kontekst instytucjonalny (i dyscyplinarny), jak i szersze uwarunkowania związane z etapem rozwoju cywilizacyjnego społeczeństwa.









# Instrumentalizacja i ekonomizacja edukacji wyższej a jakość kształcenia



**konieczność profesjonalizacji kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich w zakresie innowacyjnych metod kształcenia (tutoring, coaching, mentoring)**



**rosnąca rola standardów jakości kształcenia ukierunkowanych na rozwój kompetencji studentów transferowalnych na rynek pracy**



**wartość wykształcenia mierzona przydatnością wiedzy i kompetencji absolwentów na rynku pracy**



## Potrzeba instytucjonalizacji metod edukacji spersonalizowanej

upowszechnienie/umasowienie  
plus skomercjalizowanie  
kształcenia na poziomie wyższym  
jako sukces transformacyjny



„zdjęcie” z rynku pracy  
5 mln Polaków

upowszechnienie/umasowienie  
plus skomercjalizowanie  
kształcenia na poziomie wyższym  
jako instrumentalizacja i  
ekonomizacja kształcenia



spadek prestiżu i wartości  
wyższego wykształcenia

*Czy tak musi być?*

FORMY WYSTĘPOWANIA	TUTORING	COACHING	MENTORING
Oferta biznesowa dla studenta i kadry	kursy, szkolenia	kursy, szkolenia, praca z jednostką	kursy, szkolenia
Oferta uczelni dla studenta i kadry	projektowa	projektowa, studia podyplomowe	projektowa, studia podyplomowe
Metoda pracy ze studentem	tutoring akademicki	coaching akademicki	mentoring akademicki
Metoda rozwoju kadry akademickiej	peer tutoring	peer coaching	organizacyjne uczenie się

## Tutoring, coaching, mentoring...

WYMIARY	TUTORING	COACHING	MENTORING
Kierunek wsparcia	koncentracja na wiedzy akademickiej	koncentracja na umiejętnościach	koncentracja na postawach
Rodzaj rozwoju	rozwój intelektualny	rozwój osobisty	rozwój zawodowy
Typ umiejętności studenta	umiejętności kognitywne	umiejętności społeczne i emocjonalne	umiejętności profesjonalne, praktyczne
Rodzaj relacji	relacja typu Mistrz - Student	relacja partnerska	relacja oparta na wzorowaniu się
Rodzaj autorytetu edukatora	autorytet mądrości	autorytet zaufania	autorytet doświadczenia i pozycji zawodowej
Kluczowe zachowanie edukatora	inspirowanie do poznawania	wskazywanie wielu możliwości	wzmacnianie w dążeniu do samodzielności
Wiodące narzędzia	dyskusja akademicka i dialog ze studentem, najczęściej w oparciu o eseje tutorski	rozmowa coachingowa oparta na pytaniach coacha i odpowiedziach studenta, testy i ćwiczenia	rozmowa mentoringowa oparta na konkretnych problemach studenta oraz radach i wskazówkach mentora

# Potrzeba profesjonalizacji kompetencji nauczycieli akademickich

- **egzogeniczna** – imperatyw podnoszenia jakości kształcenia w szkolnictwie wyższym (zarówno w duchu neoliberalnym, jak i konserwatywnym)
- **endogeniczna** - złożoność i specyfika kompetencji nauczyciela akademickiego (szczególnie w kontekście rosnącego znaczenia podmiotowości studenta)

KOMPETENCJE	TUTORING	COACHING	MENTORING
<b>Prakseologiczne</b>	podmiotowe motywowanie do rozwoju	wzmacnianie aktywności i samodzielności	umiejętność operacjonalizowania celu rozwoju
<b>Komunikacyjne</b>	umiejętność myślenia dialogicznego i prowadzenia dialogu	dostosowywanie stylu i poziomu empatii do dojrzałości słuchacza	czytelność zachowań językowych
<b>Współdziałania</b>	umiejętność docenienia	umiejętność wyzwalania inicjatyw	umiejętność działania wg reguły odpowiedzialności
<b>Kreatywne</b>	umiejętność myślenia badawczego i krytycznego	umiejętność wyzwalania kreatywności	zwiększanie zakresu autonomii
<b>Moralne</b>	dzielenie odpowiedzialności moralnej za rozwój	pogłębiona samorefleksja moralna	znajomość powinności etycznych
<b>Informatyczne</b>	umiejętność wykorzystywania narzędzi informatycznych wspomagających procesy nauczania	umiejętność wykorzystywania narzędzi informatycznych wspomagających procesy uczenia się	umiejętność wykorzystywania narzędzi informatycznych niezbędnych w życiu zawodowym

## Korzyści z tutoringu dla studentów

KORZYŚCI Z TUTORINGU DLA STUDENTA	TUTORING	COACHING	MENTORING
otwartość na idee, wartości, doświadczenia i ludzi	eksplorowanie rzeczywistości	selekcjonowanie zainteresowań	poszukiwanie możliwości wykorzystania
automotywacja do zdobywania wiedzy i rozwoju osobistego	inspirowanie, zachęcanie	aktywowanie poprzez stawianie celu	pomoc w praktycznej realizacji celu
planowanie i samoorganizowanie sobie nauki i pracy	ukazywanie zasadności	odkrywanie sposobów	monitorowanie efektów
nawyki refleksyjnego, analitycznego i krytycznego myślenia	kształtowanie potrzeby poprzez studiowanie literatury/tekstów	uświadamianie możliwości doskonalenia	ćwiczenie na przykładach z praktyki
wyrażanie i obrona własnych poglądów	pokazywanie korzyści	uwalnianie gotowości	osadzanie w kontekście realnych sytuacji
poczucie własnej wartości i sprawczości	upodmiotowienie poprzez relację z tutorem	wzmocnienie poprzez samoocenę	legitymizowanie decyzji poprzez praktykę

	Tutorial	Wykład	Ćwiczenia	Sem. dypl
<b>Autonomia wyboru tematyki kształcenia</b>	XXX	X	X	XX
<b>Poziom szans weryfikacji jakości pracy obu stron (kontrakt, słowność, uczciwość)</b>	XXX	X	X	XX
<b>Poczucie i możliwość weryfikacji systematyczności nauki przez studenta/ u studenta</b>	XXX		X	X
<b>Poziom wzajemnego zaangażowania prowadzącego i studenta</b>	XXX	X	X	XX
<b>Personalizacja programu kształcenia</b>	XXX			X
<b>Podmiotowa relacja z prowadzącym i atmosfera zaufania/komfortu we współpracy</b>	XXX		X	XX
<b>Szacunek wobec wzajemnych opinii, argumentów i przekonań</b>	XXX			XX
<b>Poziom satysfakcji ze zrealizowanego planu</b>	XXX	X	X	XXX
<b>Wzajemna inspiracja do dalszego uczenia się</b>	XXX			

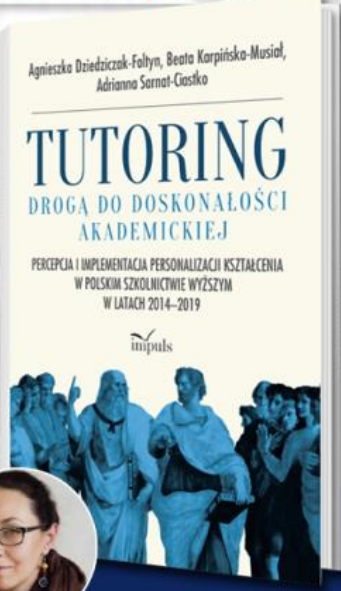


## Pytanie

- Jakie są możliwości instytucjonalizacji metod edukacji spersonalizowanej oraz profesjonalizacji kompetencji kadry w tym zakresie w ramach kształcenia na poziomie wyższym w Polsce?

## Odpowiedź

- Niewielkie na dużą skalę - ze względu na wysokie koszty.
- Jednak warte rozważenia jako dodatkowy instytucjonalny element pro jakościowy i pro konkurencyjny uczelni, zgodny z trendami globalnymi i unijnymi.



**impuls** **Premiera w Impulsie**

Polecana publikacja przybliży problematykę tutoringu i jego aplikacji w rzeczywistości akademickiej w Polsce i pokazuje kierunki działań dla polityki edukacyjnej, definiując przy okazji rolę uniwersytetu we współczesnej rzeczywistości społeczno-kulturowej uwarunkowanej przez ekspansję edukacji. Tekst jest efektem współpracy trzech badaczek Agnieszki Dziedziczak-Foltyń, Beaty Karpińskiej-Musiał i Adrianny Sarnat-Ciastko, z różnych nurtów badań edukacyjnych, dzięki czemu możliwe stało się wieloaspektowe oświetlenie pola problemowego z tutoringiem jako centralną kategorią. W warstwie merytorycznej opracowanie jest na wysokim poziomie autorki dowodzą w tym tekście szerokiej wiedzy na temat omawianego problemu...

Publikację polecają:



**Doskonałość akademicka** obejmuje dbałość o jakość i profesjonalizm działania w zakresie zarówno prowadzenia badań, jak i prowadzenia dydaktyki, w jednym i drugim wypadku akcentując chęć rozwoju i doskonalenia kompetencji na rzecz odpowiedzialnego wypełniania swojej roli pracownika uczelni w duchu wspólnotowej kultury akademickiej opartej na dialogu.

1. **WZORCE KONCEPTUALIZOWANIA TUTORINGU**  
W PEDAGOGICE I SOCJOLOGII EDUKACJI (geneza, socjologia, pedagogika)
2. **SPOŁECZNA ROLA EDUKACJI SPERSONALIZOWANEJ** W  
OBLICZU TRANSFORMACJI UNIWERSYTETU (tutoring szkolny, reaktywacja ról akademickich, elitarność)
3. TUTORING JAKO **HYBRYDOWA ODMIANA DYDAKTYKI**  
AKADEMICKIEJ (twarde i miękkie kryteria, „CoTuMe”)
4. **TUTORING AKADEMICKI** WE WSPÓŁCZESNYCH POLSKICH  
REALIACH **W ŚWIETLE BADAŃ** – OBSERWACJE WSTĘPNE I  
POSTULATY APLIKACYJNE (dyskurs, przekonania i działania)

	WSPARCIE	WYBÓR	WDROŻENIA
PRZEKONANIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• od pełnego i preradzającego się w działania od zera do pełnej implementacji;</li> <li>• zauważalne jest w większości przypadków na poziomie dziekańskim, rzadziej rektorskim;</li> <li>• na poziomie idei dopiero „przebija się” do sfery przekonań większości akademików;</li> <li>• realizuje się głównie jako inicjatywa oddolna z różnym tempem przenikania do struktur formalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dowolność w sposobie i formule implementowania tutoringu (dodatkowa oferta);</li> <li>• zróżnicowana świadomość POTRZEBY personalizowania edukacji;</li> <li>• opór środowiska nauk społeczno-humanistycznych wobec większej aprecjacji przez przedstawicieli nauk ścisłych;</li> <li>• nie wybrzmiały MODELE tutoringu, tylko wskazania na rozwiązania systemowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości przekonanie o słuszności i zaletach tutoringu (i szkoleń) po stronie władz;</li> <li>• pewna otwartość i przyzwolenie na wdrożenia, jednak nie obserwuje się możliwości tworzenia jednego modelu, wzorca personalizacji kształcenia w uczelniach, jak też nie wspiera się tego organizacyjnie;</li> <li>• za odbiorców tutoringu uważa się potencjalnie studentów międzynarodowych oraz najlepszych studentów;</li> <li>• nieadekwatność pola kulturowo-społecznego dla formuły tutoringu w polskiej uczelni oraz jego kosztochłonność;</li> <li>• poziom finansowania dydaktyki i kształcenia jest kwestią sporną i decydującą o korzystaniu z tutoringu.</li> </ul>

	WSPARCIE	WYBÓR	WDROŻENIA
REALNE DZIAŁANIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forma realnego wsparcia w działaniach tutorskich waha się w zależności od czynników takich jak: „staż” tutoringu w instytucji, dostęp do środków finansowania i ich poziom, zasoby „ludzkie”, czyli ilość przeszkolonych tutorów, przekonania na temat tutoringu u władz;</li> <li>• jednostki wspierające systemowo należą do rzadkości; wsparcie dotyczy przeważnie działań kilkorga lub kilkunastu tutorów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeważnie istnieje wybór w zakresie ilości godzin tutorskich dla chętnych tutorów, chyba że są limity związane z finansowaniem lub strukturą nadgodzin;</li> <li>• student i tutor mają dowolność w podjęciu się zajęć tutorskich w większości badanych jednostek;</li> <li>• często tutoring przyjmuje formę zajęć dodatkowych, fakultatywnych, tam gdzie nie jest wpisany w system studiowania;</li> <li>• tutorzy mogą wybrać ścieżki tematyczne do realizacji oraz często decydować o przyjęciu tutorów, a studenci mają prawo wyboru tutorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdarza się tutoring międzydyscyplinarny na tradycyjnych kierunkach, pomijając ścieżki międzyobszarowe, gdzie jest to standardem;</li> <li>• jest to przeważnie tutoring w modelu oksfordzkim, jeden na jeden, i o charakterze naukowym;</li> <li>• nie ma formalnych systemów ewaluacji tam, gdzie jest to moduł ponadprogramowy;</li> <li>• satysfakcja z tutoringu jest wysoka u obu stron: tutora i tutorantów/tutorantek</li> </ul>

## OBSZARY DALSZYCH BADAŃ

	Wymiar systemowy (polityki publicznej)	Wymiar instytucjonalny (uczelnia)	Wymiar jednostkowy (ludzki)
<b>Cele kształcenia (Dlaczego tutoring?)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukierunkowanie studiów na potrzeby rynkowe i społeczne</li> <li>• realizacja misji kulturowej szkół wyższych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnoszenie konkurencyjności i marki uczelni</li> <li>• budowanie wspólnoty akademickiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przydatność do podejmowania konkretnych ról zawodowych i społecznych</li> <li>• wpływ na karierę zawodową/naukową</li> <li>• wpływ wychowawczy</li> </ul>
<b>Proces kształcenia (Na jakiej zasadzie tutoring?)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• innowacyjność w edukacji wyższej</li> <li>• polityka i kultura jakości kształcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zarządzanie kadrami nauczycieli akademickich (doskonalenie)</li> <li>• zarządzanie procesami dydaktycznymi</li> <li>• projektowanie i wdrażanie tutoringu w uczelniach (modele)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• specyfika pracy tutorskiej</li> <li>• warsztat tutora</li> <li>• kompetencje do pracy tutorskiej nauczyciela akademickiego i studenta</li> <li>• psychologia tutoringu (poczucie dobrostanu i satysfakcji życiowej)</li> <li>• język tutoringu i jego aspekt kulturowo-twórczy i poznawczy</li> </ul>
<b>Efekty kształcenia (Po co tutoring?)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wartość dodana kształcenia akademickiego</li> <li>• założone wyniki kształcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ewaluacja zewnętrzna i wewnętrzna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osiągnięte kompetencje studentów (na wyjściu)</li> <li>• satysfakcja tutorantów i tutorów (poczucie sensu i zapobieganie wypaleniu zawodowemu)</li> </ul>

# Informacje o programie MEiN (dawniej MNiSW)

- **Dla kogo**

Student, Uczelnie publiczne, Uczelnie niepubliczne

- **Dziedziny**

Nauki humanistyczne, Nauki społeczne, Nauki ścisłe i techniczne, Nauki o życiu

- **Budżet**

Wartość projektu: 84 019 463,66 zł, w tym wkład Europejskiego Funduszu Społecznego 79 221 952,28 zł.

- **Terminy**

Termin realizacji projektu: 01.12.2017 – 31.03.2023.

## Cel główny projektu

- wypracowanie i wdrożenie nowych rozwiązań w zakresie szkolenia tutorów oraz kształcenia w formie tutoringów we współpracy z wiodącymi uczelniami zagranicznymi (znajdującymi się w pierwszej setce rankingów szanghajskiego).



## Zadania w projekcie

- przygotowanie programu szkolenia tutorów oraz model stosowania metody tutoringingu,
- nabór uczelni, których pracownicy wzięli udział w wizytach studyjnych w ośrodkach zagranicznych, podczas których odbyli szkolenia w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem w/w metody,
- na podstawie opracowanego wstępnego modelu stosowania metody tutoringingu oraz przy wykorzystaniu doświadczenia zdobytego przez uczestników szkoleń w uczelniach zagranicznych przeprowadzone zostały zajęcia w formie tutoringingu w uczelniach w Polsce,

## Zadania w projekcie, cd.

- po przeprowadzeniu fazy testów przeprowadzone zostały badania z udziałem studentów, którzy wzięli udział w fazie testowej rozwiązania oraz kadry akademickiej prowadzącej zajęcia w formie tutoringów,
- przeprowadzenie pełnego cyklu kształcenia na uczelniach w wykorzystaniem metody tutoringów,
- opracowanie dokumentu zawierającego materiały dydaktyczne, przykłady dobrej praktyki w szkoleniu tutorów oraz procesie dydaktycznym jak i rekomendacje, które będą mogły być wykorzystywane przez polskie uczelnie.

## Ewaluacja projektu 2023

- Wśród studentów
- Wśród nauczycieli akademickich
- Wśród pracowników administracyjnych

# Efekt projektu 2023



*Project: Masters of Didactics*

A MASTERS OF DIDACTICS  
MODEL FOR UNIVERSITY  
TEACHING AND TUTORING

Edited by  
dr hab. Jakub Brdulak, prof. SGM  
prof. dr hab. Katarzyna Gilińska-Lewczuk  
prof. dr hab. Anna Janus-Sitarz  
dr hab. inż. Janusz Urtaisz, prof. PM

FINAL VERSION

- współpraca trzech jednostek: nauczycieli akademickich, studentów i pracowników instytucji
- filozofia nauczania/uczenia się oparta na idei uczenia się skoncentrowanego na studencie
- zapewnienie nauczycielom akademickim odpowiedniej bazy dydaktycznej i infrastruktury, a także systematycznych działań podnoszących ich kompetencje
- znaczenie dobrego klimatu do nauki i nauczania
- otwartość na inspiracje i dobre praktyki z uczelni polskich i zagranicznych

**Dziękuję za uwagę!**

dr hab. Agnieszka Dziedziczak-Foltyn, prof. UŁ  
e-mail: [agnieszka.dziedziczak@uni.lodz.pl](mailto:agnieszka.dziedziczak@uni.lodz.pl)